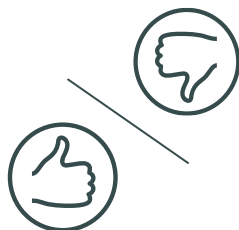


van koersplan naar schoolplan

Een plan begint met een goede analyse van de bestaande praktijk: Waar hebben we de afgelopen vier jaar aan gewerkt: waar zijn we blij mee, wat is nog niet goed gelukt? Wat zijn **sterke en zwakke punten** van de school? Wat gebeurt er in de omgeving van de school en wat brengt de nabije **toekomst**? Wat zeggen deze zaken ons; wat betekenen ze voor de opdracht voor de school?

Samen een plan maken, vraagt om een gedragen visie: Wat zien wij als onze **maatschappelijke opdracht**? Wat vinden wij **goed onderwijs**? Wat betekent dat voor het curriculum, de didactiek en de pedagogiek? Hoe kijken we naar onze identiteit? Wat vragen het bestuur en het samenwerkingsverband van ons? Wat vinden onze ouders, leerlingen en **partners** belangrijk?

Analysefase



Aan de slag



PLAN



Visievorming



Van idee naar plan



Let in het plan ook vast hoe er - in grote lijnen - aan de doelen gewerkt gaat worden. Het zorgt ervoor dat er na oplevering helderheid is over de **uitvoeringspraktijk** en wat die van de school en het team gaat vragen (aan tijd, geld en opleidingsbehoefte). Iedereen van het team weet wat zijn of haar rol daarbinnen is. Daarna is een **ieder verantwoordelijk** om te zorgen dat de plannen gerealiseerd worden.

Om de ambities naar de toekomst helder te kunnen communiceren, tot leven te wekken en vier jaar lang levend te houden; is het van belang dat het plan een **helder** document wordt. Toegankelijk, duidelijk en concreet. Met een heldere ambitie, maar ook met heldere **doelen** waarover (ook tussentijds) gerapporteerd kan worden. Een film, een praatplaat, ambitiekaarten of een stevig verhaal: de **vorm** moet passen bij de manier waarop de school met het plan aan de slag wil.