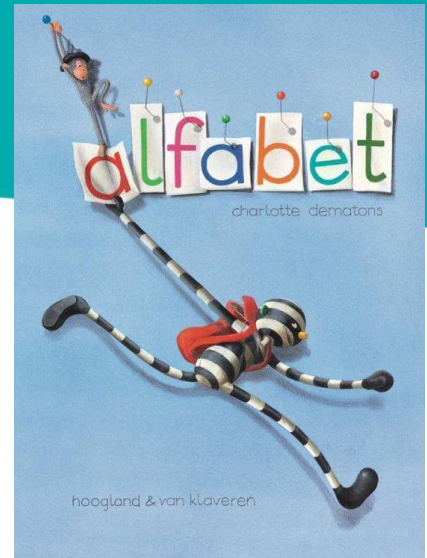




Activiteiten bij Alfabet



Alfabet leent zich, uiteraard, uitstekend voor spelletjes met klanken, letters en woorden. Er zijn veel, vaak kleine afbeeldingen te zien op de pagina's. Bij gebruik op de groep is het daarom handig om te werken in kleine groepjes of om een foto of scan van de dubbelpagina die je wilt bespreken op het digibord te laten zien. Bekijk eventueel ter voorbereiding de volledige woordenlijst per letter op alfabetboek.nl.

Fonemisch bewustzijn

Kies de pagina die past bij de letter die je in de groep behandelt in het kader van fonemisch bewustzijn. Zeg dat jullie het deze week over de 's' gehad hebben. Wie weet nog een woord dat met 's' begint? Zeg dat we nu op zoek gaan naar allerlei andere woorden die beginnen met 's'. Geef zelf een voorbeeld en wijs aan: "Kijk, daar zie ik een spiegel. Ssspiegel. Daar hoor ik ook 's' aan het begin. Wat zie je nog meer wat begint met 's'?" Help de kinderen als ze het moeilijk vinden: "Wat is dit schaap aan het doen?" "Hier aan de muur hangt een ..." "De rook komt uit de ..."

Woordenschat

- Het kan verleidelijk zijn om bij minder bekende afbeelding te vragen: "Wie weet wat dit is?" Maar het risico is groot dat je dan verkeerde antwoorden krijgt, die je vervolgens moet corrigeren, of dat altijd dezelfde kinderen het juiste antwoord weten. Bied onbekende woorden daarom zelf aan: "Dit schaap loopt op spitsen, dat zijn speciale schoenen voor balletdansers."
- Flink wat woorden lenen zich ervoor om de kinderen speels te laten kennismaken met woordleerstrategieën: "Dit is een sterren-kijker. Een sterren-kijker. Waar zouden de schapen die voor gebruiken?" "Dit is een speciale boot, een sleep-boot. Kijk eens goed wat die boot doet." "Kijk, een spijker-bed. Waarom zouden ze dat zo noemen?"
- Verbind woorden met woorden die erbij horen: "Dit schaap *speelt op* een saxofoon". "Dit schaap *rookt* een sigaar."
- Laat de kinderen woorden zoeken in een bepaalde categorie, bijvoorbeeld soorten speelgoed, eten, gereedschap of kleding.

Letterkennis

- Schrijf de letter die je behandelt op het bord, laat horen hoe hij klinkt en wijs er bij het benoemen van de woorden naar, zodat de kinderen de klank verbinden met het beeld van de bijbehorende letter.
- Veel kleutergroepen hebben een 'letter van de week'. Kies in dezelfde week de dubbelpagina uit het boek die bij deze letter hoort, zodat de kinderen een verbinding leggen tussen die letter en deze activiteit.
- Laat de kinderen zoeken naar de letter op de afbeelding.



Bewegen

Er gebeurt van alles op de afbeeldingen. Benoem de handeling en beeld hem samen met de kinderen uit. “Ik scheer mij voor de spiegel, met een scheermes.” “Ik snoep van de suikerspin. Hmm, lekker.” “Ik speel op de saxofoon.” “Ik stuur de boot naar de haven. O, pas op, daar zie ik een surfer, ik stuur de boot om de surfplank heen.” Je kunt in een vervolgvactiviteit de woorden stil uitbeelden en de kinderen laten raden welk woord je bedoelt.

Mondelinge taal

- Laat de kinderen een zin maken bij een afgebeeld woord. Geef eerst een voorbeeld: “Theedoek. Ik gebruik de theedoek om de borden af te drogen.”
- Laat de kinderen samen een verhaal bedenken. Jij noemt een woord van de afbeelding, zij moeten er een zin mee maken. De zinnen moeten op elkaar volgen. Jij geeft de startzin, bijvoorbeeld: “De tyrannosaurus rex ging naar de tandarts.” Volgend woord: trein. “Daarna ging hij met de trein naar huis.” Volgend woord: tomatenketchup: “Hij at een hamburger met tomatenketchup.” Enz.

De activiteiten van
deze maand zijn
ontwikkeld door
Kees Broekhof