

# AAN DE SLAG

## THEMA ZOMER

### Kamperen, zo doe je dat! (internet)

Als je zomervakantie zegt, zeg je kamperen. Kamperen is meestal avontuurlijk en gezellig, maar het is niet altijd gemakkelijk. Denk bijvoorbeeld aan het opbouwen van een tent.. Dat kan lastig zijn. Gelukkig hebben we het internet en kunnen we precies leren hoe we de beste tent opzetten.

#### **Introductie activiteit**

Gaan de kinderen in de zomer op vakantie? Zo ja, waar verblijven de kinderen? Vertel dat je op meerdere manieren kan overnachten: in een appartement, in een bungalow en... in een tent. Hebben de kinderen wel eens gekampeerd? Vertel dat de kinderen eigen tenten gaan maken van verschillende materialen.

#### **Tijdens activiteit**

Deel de kinderen in groepjes en geef aan elk groepje een opdracht om een specifieke tent op te zetten. Elk groepje maakt een tent van verschillende materialen. Bovendien maakt elke groepje een eigen soort tent: van tipi tot ouderwetse driehoek tot koepeltentje.

De kinderen mogen vervolgens zelf bedenken h<sup>o</sup>e ze deze tent opzetten. Ter inspiratie kunnen zij het internet gebruiken om dit op te zoeken. Op deze manier leren ze het internet in te zetten voor specifieke vragen.

Maak de opdracht nog uitdagender door een tijdslimiet in te stellen. Welk groepje lukt het om in korte tijd een stevige staande tent te bouwen?

#### **Afsluiting activiteit**

Zijn alle tenten opgezet? Loop dan met de hele groep langs elke tent en bespreek het met elkaar na. Van welk materiaal is de tent gebouwd? Hoe was het om de tent te bouwen? Wat ging goed en waar liepen jullie tegenaan? Welke tent staat heel stevig en welke minder stabiel? Hoe zou dat komen?

**Wanneer:** Deze activiteit zet je in als introductie op het thema Zomer

**Hoofddoel:** samenwerken stimuleren

**Groepsgrootte:** Met de hele groep

# Stijn, uitvinder zet een tent op (boek)

[Stijn, uitvinder zet een tent op](#) is het derde en laatste deel dat René van der Velde schreef over Stijn. Stijn is een jongen die voor de meest uiteenlopende problemen de meeste grappige uitvindingen bedenkt. Hij heeft een grote puberbroer Rom en een babyzusje Roos. In dit deel gaat hij met de hele familie op reis, naar een camping in Frankrijk. De problemen beginnen direct: hoe krijg je alle spullen en mensen in de auto? Gelukkig heeft Stijn overal een slimme oplossing voor.

## Introductie activiteit

De kinderen hebben tijdens de voorgaande activiteit een eigen tent opgezet. Stijn heeft ook een tent gebouwd, maar er is een probleem: de tent lekt. Stijn heeft gelukkig een oplossing hiervoor, net zoals een oplossing voor vele andere problemen. Vertel dat de kinderen gaan luisteren naar de uitvindingen van Stijn. Kunnen de kinderen Stijn helpen bij het oplossen van een probleem?

**Tip!** Stimuleer de taalontwikkeling van de kinderen met [deze](#) [bijpassende taalspelletjes](#). Deze spelletjes en andere activiteiten rondom het boek zijn bedacht door Dessgevraagd, in opdracht van Stichting Lezen.

## Tijdens activiteit

De verhalen kun je stuk voor stuk goed voorlezen aan de kinderen. Lees één verhaal per keer voor en laat de tekst even inwerken. Bespreek het verhaal na, wat vinden de kinderen van de uitvinding? Hebben zij dit probleem ook wel eens meegemaakt? Welke oplossingen kunnen ze nog meer bedenken?

## Afsluiting activiteit

Bespreek het boek met elkaar na. Welke uitvinding vonden de kinderen het slimst? Als de kinderen een heel belangrijk probleem zouden kunnen oplossen, wat zou dat dan zijn? En wat zou de beste uitvinding allertijden zijn?

**Wanneer:** Deze activiteit zet je in als verdieping op het boek  
**Hoofddoel:** Bevorderen van taalontwikkeling  
**Groepsgrootte:** Met de hele groep

# Mees Kees op kamp (video)

[Mees Kees op kamp](#) is een film die gebaseerd is op het gelijknamige boek. De personages in de film hebben allemaal hun eigen kenmerken, gevoelens en problemen. Mees Kees is niet de meest verantwoordelijke leraar en zijn acties zijn dan ook niet altijd even veilig voor de kinderen.

**Wanneer:** Deze activiteit zet je in als verwerking van de film  
**Hoofddoel:** Bevorderen van motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en taalontwikkeling  
**Groepsgrootte:** Met de hele groep

De ‘werkweek’ wordt één groot avontuur vol vriendschap en plezier.

‘Mees Kees op kamp’ is geschikt voor kinderen vanaf 7 jaar. Op deze leeftijd begrijpen zij de emoties en vriendschappen die in de film voorkomen. Zo zijn de vaders van Tobias en Kees overleden en is een aantal personages verliefd. Ook begrijpen zevenjarigen de humor die voorkomt.

### Introductie activiteit

Vertel aan de kinderen dat ze gaan kijken naar de film ‘Mees Kees op kamp’. Laat de cover van de film aan de kinderen zien. Wat denken de kinderen dat er gaat gebeuren? Wat zullen ze de kinderen in de film op schoolkamp gaan doen? Door een kijkersvraag van tevoren te stellen, stimuleer je kinderen om na te denken over het verhaal.

### Tijdens activiteit

Bekijk de film van Mees Kees. In de film hebben de personages een tent gebouwd. De kinderen op de groep hebben bij de voorgaande activiteiten ook een tent gebouwd. Staat deze tent nog? Ga dan met elkaar in of rondom de tent zitten, en bespreek de film na.

**Tip!** Vergeet geen foto’s te maken van de activiteiten. Gebruik deze beelden om ouders te informeren én om met de kinderen na te praten over de activiteiten.

Je kan het verhaal op meerdere manieren nabespreken. Stel vragen naar aanleiding van de film of download (als verdieping) [de app Mees Kees](#). In deze app vind je onder het menu ‘Verhalen’ korte verhalen over Mees Kees. Het verhaal Kontje Kaal sluit goed aan op de film. Lees eventueel dit verhaal ook nog voor als verdieping op de film. Door het verhaal op een andere manier aan te bieden (boek en video), vergroot je het verhaalbegrip van de kinderen.

Stel daarna vragen aan de kinderen: wat gebeurt er in de film/het boek? Zijn sommige situaties herkenbaar voor de kinderen (haak bijvoorbeeld in op de scènes over vriendschap, verliefdheid of het overlijden van familieleden)?

### Afsluiting activiteit

Als alle spullen van de tent weer zijn opgeruimd, bespreek je de activiteit met de kinderen na. Hoe vonden de kinderen de film en activiteit? Hoe vonden ze het om de tenten op te bouwen?

## Waar is mijn water (app)

In [de app Where’s my water](#) moeten kinderen via de juiste weg water brengen naar Swampy. Dit moeten zij door in de grond te graven, schimmels te ontwijken en schakelaars in- en uit te schakelen. Dit spel is geschikt voor kinderen vanaf 7 jaar. Ze zullen de regels in het spel begrijpen en met hun motoriek goed in staat zijn om obstakels weg te swipen.

De kinderen hebben strategisch inzicht nodig om het spel te kunnen spelen. De begin levels zijn erg simpel en geschikt voor

**Wanneer:** Deze activiteit zet je in als introductie op de app  
**Hoofddoel:** Bevorderen van motorische ontwikkeling  
**Groepsgrootte voor app:** Offline activiteit: met de hele groep. App: Tweetallen

deze leeftijd. Naarmate het spel vordert worden de oplossingen complex. Oudere kinderen vinden hier hun uitdaging. De app dient dan ook als goede verwerkingsactiviteit. Zet eerst een offline activiteit in om alvast inzicht te krijgen in het spel.

### **Introductie activiteit**

Vertel de kinderen dat ze een waterspelletje gaan spelen. Leg uit dat er een parcours wordt gemaakt waarin de kinderen het water van het beginpunt naar het eindpunt moeten brengen zonder dat er veel water uit het bekertje gaat.

### **Tijdens activiteit**

Verzamel met de kinderen spullen om een parcours te maken. Zet het hele parcours met elkaar uit. Kinderen moeten bijvoorbeeld over een bankje lopen, een rondje lopen om een stoel, slalommen om pionnen etc. Als het parcours is gemaakt, loop je het met elkaar af (zonder water).

Zorg daarna voor een grote emmer met water. Kinderen vullen een klein bakje/bekertje met water uit de emmer. Om de beurt mogen de kinderen het parcours zo snel mogelijk aflopen zonder dat er water uit het bekertje valt.

Afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen, kan je deze opdracht op verschillende manieren uitdagender maken: 1) Laat de kinderen de tijd van de andere kinderen opnemen en dit opschrijven. De kinderen moeten hierdoor het parcours zo snel mogelijk lopen zonder dat ze teveel water verliezen. 2) Verzin extra regels om het parcours lastiger te maken. Bijvoorbeeld dat de kinderen het bakje alleen in hun linkerhand mogen vasthouden. 3) Maak hetzelfde parcours twee keer, zodat de kinderen in twee teams tegen elkaar moeten lopen.

### **Verwerkingsactiviteit**

Door deze activiteit hebben de kinderen ingezien dat er obstakels zijn om het water op een bepaalde manier naar het eindpunt te brengen. Ditzelfde spel kunnen de kinderen in de app 'Where's my water' doen. Ook in dit spel moeten de kinderen bedenken hoe ze het water naar het eindpunt Swampy brengen. Deel de kinderen in tweetallen in. Een kindje bedenkt hoe de weg moet worden vrijgemaakt, het andere kindje voert het uit op de tablet.

### **Afsluiting activiteit**

Bespreek de activiteit met de kinderen na. Was het moeilijk om het water van het begin naar het eindpunt te brengen? Wat was het lastigste obstakel? Hoe is het de kinderen gelukt om zo goed mogelijk langs deze obstakels te gaan zonder veel water te verliezen?

## **Huisje Boompje Beestje en de seizoenen (tv)**

In [deze aflevering van Huisje Boompje Beestje](#) maken Fahd en Raaf een filmpje over de seizoenen. Fahd maakt

**Wanneer:** Deze activiteit zet je in als verwerking van de video

**Hoofddoel:** Bevorderen van taalontwikkeling

**Groepsgrootte:** Video: met de hele groep. Offline activiteit: kleine groepjes van 4 personen

een filmpje over alle kenmerken van de seizoenen; hij filmt blaadjes, dieren etc. Raaf maakt een eigen filmpje waarin hij kinderen interviewt over de seizoenen. Raaf vraagt de kinderen wat zij het leukste seizoen vinden en wat ze allemaal doen in de zomer.

Het filmpje van Fahd kan je nadoen met de oudere kinderen. Het filmpje van Raaf kan je nadoen met de jongere kinderen op de bso.

### **Introductie activiteit**

Geef aan dat jullie gaan kijken naar een aflevering over de seizoenen. Vraag aan de kinderen welke seizoenen er zijn. Vertel dat Fahd en Raaf een filmpje maken en dat de kinderen dit straks ook mogen doen. Ze moeten dus goed opletten wat ze gaan filmen.

### **Tijdens activiteit**

Zoals gezegd, kan je het filmpje van Fahd gebruiken als inspiratie voor de filmpjes van de oudere kinderen op de bso. In de aflevering maakt Fahd een filmpje van alle vier de seizoenen. Laat de kinderen op de bso een filmpje maken over één seizoen, namelijk de zomer.

Deel de kinderen in kleine groepjes en laat ze met elkaar bedenken welke kenmerken passen bij het seizoen de zomer. Laat ze daarna op stap gaan om het te filmen. Om de beurt mag een kind filmen. De andere kinderen presenteren of leggen de spullen klaar.

Het filmpje van Raaf kan je gebruiken als voorbeeld voor een activiteit voor de jongere kinderen op de bso. In dit filmpje is te zien hoe Raaf de kinderen interviewt over de zomer. Raaf staat achter de camera en de kinderen geven in de camera antwoord op de vragen. Gebruik de vragen van Raaf of bedenk andere vragen over de seizoenen. Deel ook hier de kinderen in kleine groepjes in. Een kindje mag de andere kinderen interviewen op camera. Een ander kind mag filmen met de tablet of camera.

### **Afsluiting activiteit**

Bekijk de filmpjes van de kinderen met elkaar na. Welke kenmerken van de zomer zien de kinderen in de filmpjes? Deze filmpjes kan je ook gebruiken om aan ouders te laten zien wat de kinderen op de groep hebben gedaan.

***Wij zijn erg benieuwd wat jullie van de activiteiten vinden! Deel jullie foto's, ervaringen en tips op onze [Facebook](#), [Twitter](#) of [Instagram](#) (#kindermedia) of mail naar [communicatie@sardes.nl](mailto:communicatie@sardes.nl)***