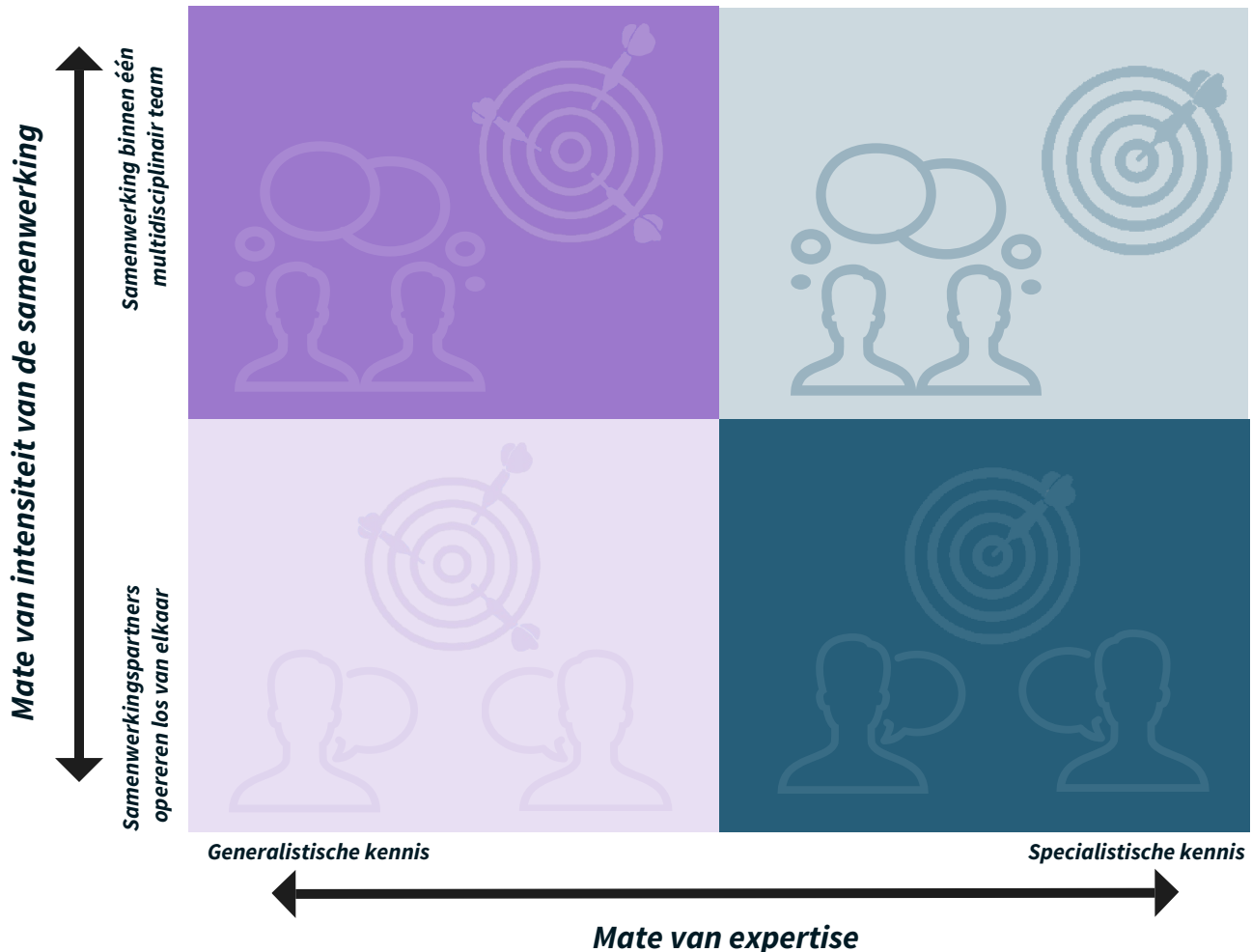


Gesprekswadnant Onderwijs-zorgsamenwerking



De verschillende vormen van samenwerking tussen onderwijs en zorg zijn in dit gesprekswadnant in ieder geval op twee kenmerken van elkaar te onderscheiden:

- **De mate van intensiteit van samenwerking:** de samenwerkingsvorm wordt geplaatst op een continuüm met als ene uiterste 'onderwijs en zorg opereren los van elkaar' en als andere uiterste 'onderwijs en zorg maken gezamenlijk deel uit van een multidisciplinair team'
- **De mate van specifieke expertise van de samenwerkingspartners:** de samenwerkingsvorm wordt geplaatst op een continuüm met als ene uiterste 'de zorgpartner binnen het onderwijs beschikt over generalistische kennis' en als andere uiterste 'de zorgpartner binnen het onderwijs beschikt over zeer specialistische kennis'.

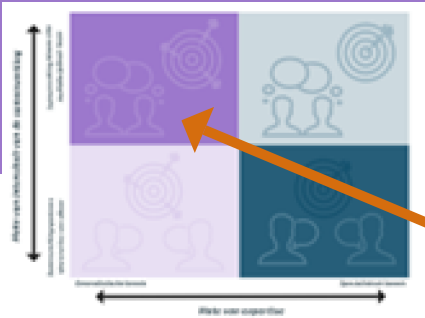
Het gesprekswadnant gebruik je door de huidige samenwerking tussen onderwijs en zorg te plaatsen op dit gesprekswadnant. Vervolgens verken je met elkaar of dit passend is bij de wensen, behoeften en de visie van de school, het schoolbestuur en/of het samenwerkingsverband. *Zijn jullie nu waar je wil zijn in deze samenwerking? Mist er expertise rondom bepaalde ondersteuningsbehoeften? Is de intensiteit van samenwerking op dit moment toereikend? Weet iedereen elkaar voldoende te vinden?*

Om het gebruik van het gesprekswadnant te gebruiken, lichten we op de volgende pagina een praktijkvoorbeeld uit.

Samenwerkingsvorm: Co-teaching

Leerkracht Marleen en maatschappelijk werker Monique werken gedurende vier dagen per week als co-teachers samen in groep 6. Deze samenwerking begon een aantal jaar geleden toen er een toename te zien was van de groepsgrootte en de ondersteuningsbehoeften op de school. De klas telt nu 32 leerlingen, van wie zes leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften. Door middel van co-teaching is het mogelijk om de leerlingen een eigen individuele leerlijn, fysieke aanpassingen of specifieke gedragshandelsplannen te bieden. De co-teachers gebruiken verschillende onderwijsvormen, waarbij de kinderen afwisselend in kleinere en grotere groepen instructie krijgen. De co-teachers zijn meer complementair aan elkaar en nemen continu andere rollen aan. Door gestructureerd samen te werken, een gedeelde pedagogisch didactische visie na te streven en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, leerden Marleen en Monique steeds beter differentiëren. Denk bij gestructureerde samenwerking aan het continu inzetten van (evidence informed) onderwijsstrategieën en de vaste afspraak om

telkens samen voor te bereiden, uit te voeren en na te bespreken. De voordelen hiervan zijn dat de twee professionals veel van elkaar kunnen leren (door kennisdiversiteit) en dat de kinderen niet meer gescheiden werken (ze blijven in de klas) en daardoor sterker het gevoel krijgen erbij te horen.



In deze samenwerkingsvorm is er sprake van intensieve samenwerking, aangezien de maatschappelijk werker volledig onderdeel is van het schoolteam. De expertise van de maatschappelijk werker is generalistisch; bij verschillende soorten gedragsproblemen kan de maatschappelijk werker ondersteunen.