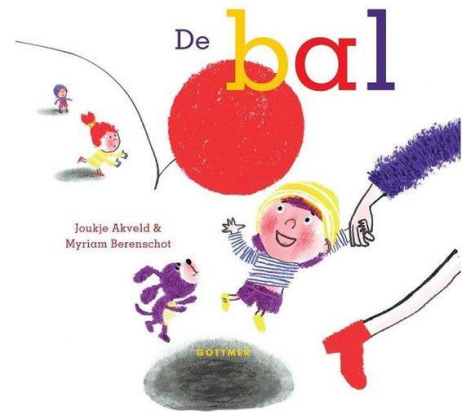


In tien goed gekozen woorden en heldere illustraties vertellen Joukje Akveld en Myriam Berenschot een compleet verhaal. Rode draad in het verhaal is de bal. Eerst is het kind **jaloers**, de andere kinderen hebben al een bal. En vervolgens is het **verrast**, het krijgt een bal cadeau etc. Het is een mooi cirkelverhaal dat je door de helder getekende lichaamstaal en de emoties op de gezichten samen met jonge kinderen kunt invullen.



## Voor het lezen

- Bekijk de voorkant. Bespreek wat zij zien op de kaft. Hoe kijkt het kind? Hoe voelt het kind zich? Waarom denk je dat hij zich zo voelt? Het paarse hondje springt ook naar de bal, wat denken jullie dat hij met de bal gaat doen? Wat is de rol van de andere twee kinderen die op de kaft staan? Zouden dit vriendjes kunnen zijn van het kind, of kennen ze elkaar juist nog helemaal niet? Wat gaan de andere kinderen doen?
- Bedenk met de kinderen wat je allemaal kan doen met een bal. Wat vinden zij leuk om te doen?

## Samen interpreteren

Omdat dit boek weinig tekst bevat, leent het zich vooral om goed naar de plaatjes te kijken en deze samen met de kinderen te interpreteren. Vraag bij elk plaatje aan de kinderen wat zij zien gebeuren.

Zien ze hoe het kindje zich voelt? Waaraan zien ze dat? Waarom zou hij zich zo voelen?

- Misschien herkennen de kinderen de emoties wel van zichzelf of van bekenden. Bespreek wat het betekent om bijvoorbeeld jaloers, trots of teleurgesteld te zijn. Wanneer was je zelf jaloers? Wat zou jij doen als je in de schoenen van het kindje stond?
- Op een zeker moment gaat de bal door een raam heen. Voorspel met de kinderen wat er hierna gaat gebeuren. Vraag ook hoe de kinderen een situatie als deze zelf zouden oplossen. Misschien zijn er kinderen die zelf ook wel eens per ongeluk iets kapot hebben gemaakt. Wat gebeurde er toen precies. Hoe voelde hij/zij zich toen? Hoe heeft hij/zij dit toen opgelost?
- Let vooral ook op het hondje: die is overal bij en lijkt de emoties ook vaak te ervaren. Hebben de kinderen ook een huisdier waar zij zo'n goede band mee hebben? En merken ze aan dat dier wel eens dat hij zich blij of juist boos voelt? Waaraan merken ze dat?

## Nog meer emoties

Bespreek na het lezen nog eens met de kinderen welke emoties allemaal langs zijn gekomen. Kunnen zij nog meer emoties opnoemen die niet in het boek staan? Wat houdt die emotie precies in? Kunnen ze een voorbeeld noemen van wanneer je je zo voelt?



### **Emoties in andere boeken**

Duik met de kinderen in de boekenkast in het lokaal en kijk naar de illustraties in de boeken. Welke emoties kunnen de kinderen hierin herkennen? Waar herkennen ze deze emotie aan? Waarom zou degene op het plaatje zich zo voelen? Doe dit ook bij andere afbeeldingen die eventueel in het lokaal hangen, als deze zich lenen om emoties erin te herkennen

### **Rollenspel**

Print de pagina's op verschillende kaartjes. Laat de kinderen hiermee in tweetallen het verhaal naspelen. Als een tweetal het wil, mogen ze het opvoeren als kort toneelstuk voor de klas. Voor een uitdagendere variant kan je de tweetallen vragen zelf een verhaal te bedenken met de emoties (en eventueel voor de klas op te voeren).

### **Kopieerspel**

Een aantal kinderen staan op een rij. De eerste in de rij kiest een emotie en beeldt deze uit. Het volgende kind doet dit na, maar dikt het iets meer aan. Zo wordt de emotie naarmate de rij vordert steeds een stukje groter.

De activiteiten van  
deze maand zijn  
ontwikkeld door  
Denise Melching