



# Inzicht in het gebruik van de subsidieregeling 'Verbetering basisvaardigheden'

Een implementatieonderzoek naar de subsidieregeling tranche 4 tijdvak 1

## Over het onderzoek

### Onderzoeksvraag

Hoe verloopt de implementatie van de subsidieregeling 'Verbetering basisvaardigheden' op de deelnemende scholen en welke effecten ervaren scholen bij hun leerlingen?

In 2026 is een nieuwe meting van het implementatieonderzoek naar de subsidieregeling 'Verbetering basisvaardigheden' uitgevoerd door Sardes en SEO Economisch Onderzoek. Dit onderzoek is onderdeel van het Masterplan basisvaardigheden. Daarmee wordt een verbetering van de vier basisvaardigheden (taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) van leerlingen in primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en gespecialiseerd onderwijs (go) nagestreefd.

In deze infographic vindt u de uitkomsten van de beginmeting onder scholen die subsidie hebben aangevraagd in het eerste tijdvak van de vierde tranche (2025-2027). Eind 2027 wordt een eindmeting uitgevoerd. De vierde en laatste tranche omvat een subsidiebedrag van 512 miljoen euro.



## Wat is onderzocht?

Voor dit onderzoek is een vragenlijst onder deelnemende scholen uitgezet over hoe zij de subsidie inzetten en hoe dat gaat.

In het onderzoek is in het bijzonder gekeken naar verschillen tussen het po, vo en go. Ook zijn er in tranche 4 prioriteitsscholen aangemerkt: scholen met het oordeel 'zeer zwak' of 'onvoldoende' van de Inspectie van het Onderwijs. Zij ontvangen ondersteuning van onderwijscoördinatoren.



## Welke scholen krijgen subsidie?

**2.680** scholen, waarvan 22 prioriteitsscholen

**2.438** scholen namen deel aan dit onderzoek

### In dit onderzoek:

**1.946**  
po-scholen

**312**  
vo-scholen

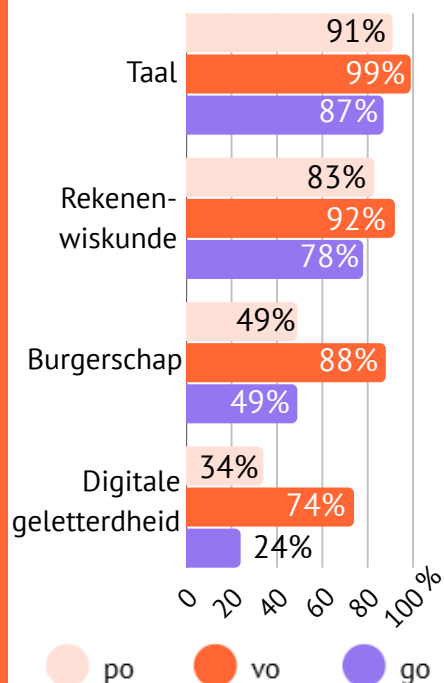
**180**  
go-scholen

# Waar zetten scholen op in?



## Inzet basisvaardigheden

Scholen zetten het vaakst in op de basisvaardigheden taal en rekenen.



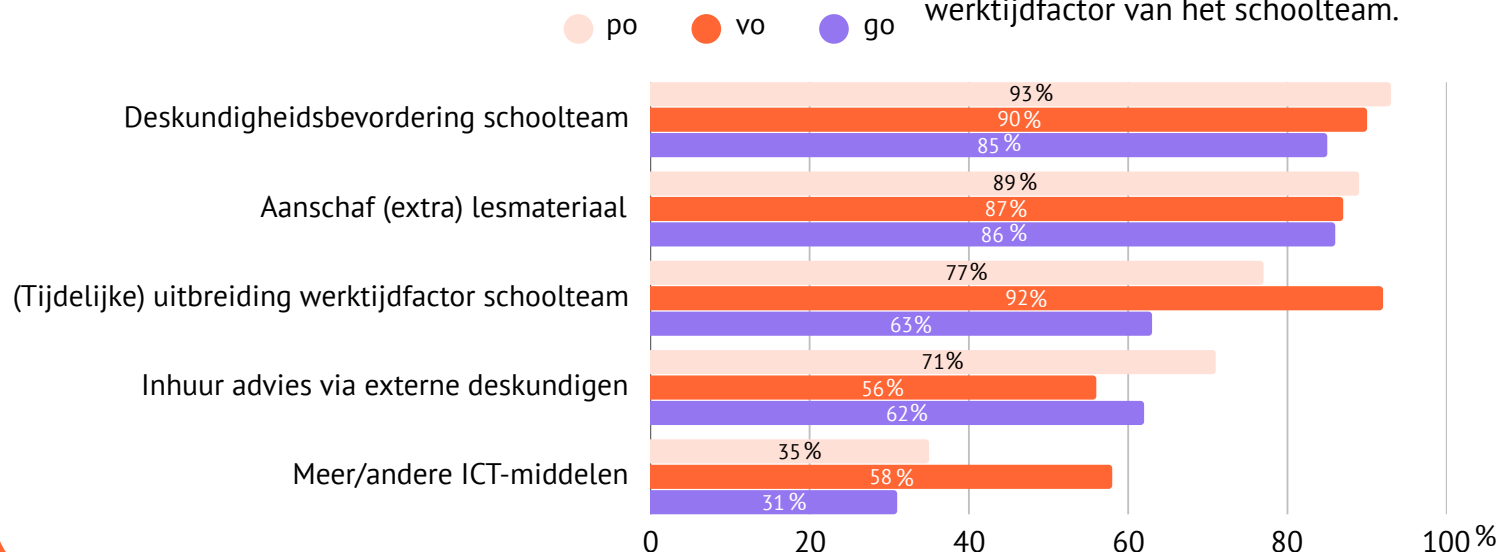
De inzet van scholen uit tranche 4 op de verschillende basisvaardigheden is op hoofdlijnen vergelijkbaar met die van scholen uit eerdere tranches.



## Inzet subsidie

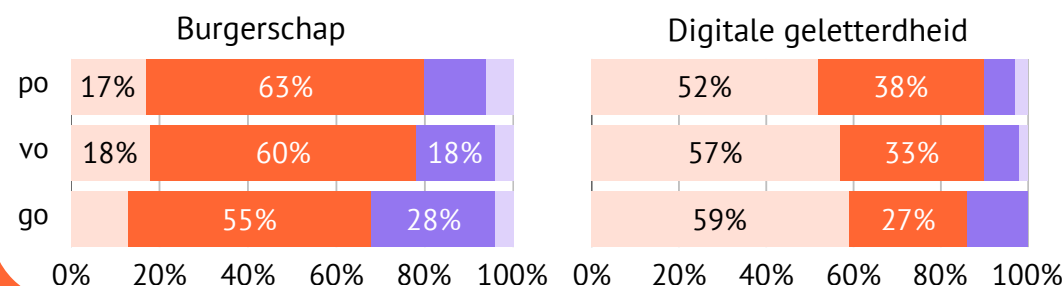
Scholen zetten het vaakst in op deskundigheidsbevordering van het schoolteam en de aanschaf van (extra) lesmateriaal.

In het vo wordt financieel het vaakst (en budgettair het meest; niet zichtbaar in de grafiek) ingezet op (tijdelijke) uitbreiding van de werktijdfactor van het schoolteam.



## Burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschapsvorming is verder ontwikkeld dan digitale geletterdheid in alle onderwijssectoren.



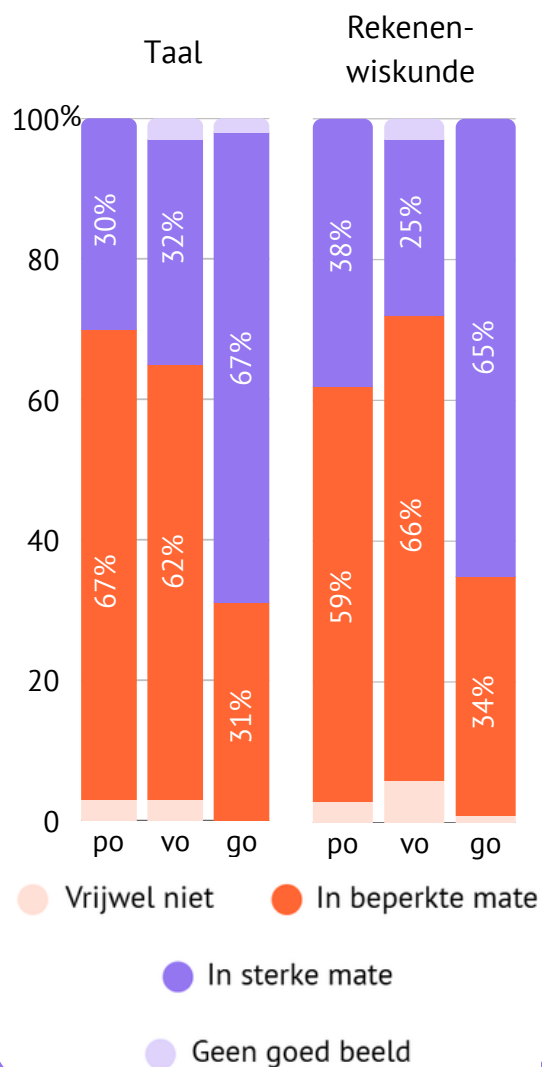
- Moesten nog een visie ontwikkelen
- Wij hebben een visie, maar moesten het aanbod ontwikkelen
- Dit had al een plek in het curriculum
- Anders

# Behoeftes van leerlingen en teuredenheid over de uitvoering



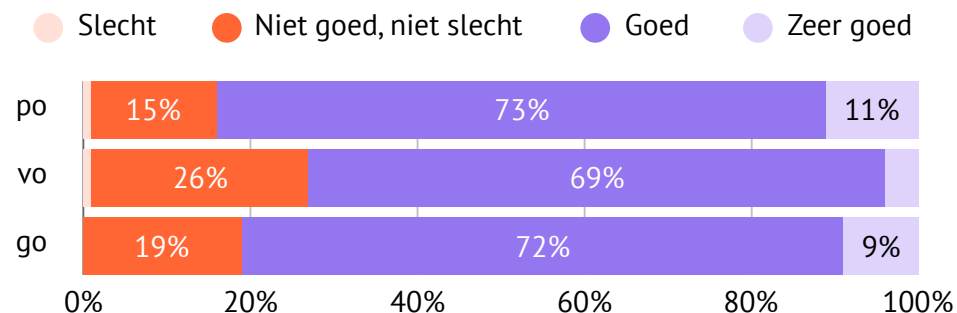
## Behoeftes van leerlingen

Op één op de drie po/vo scholen zaten bij de start van de subsidieperiode in sterke mate leerlingen die begeleiding nodig hadden om op niveau te komen.

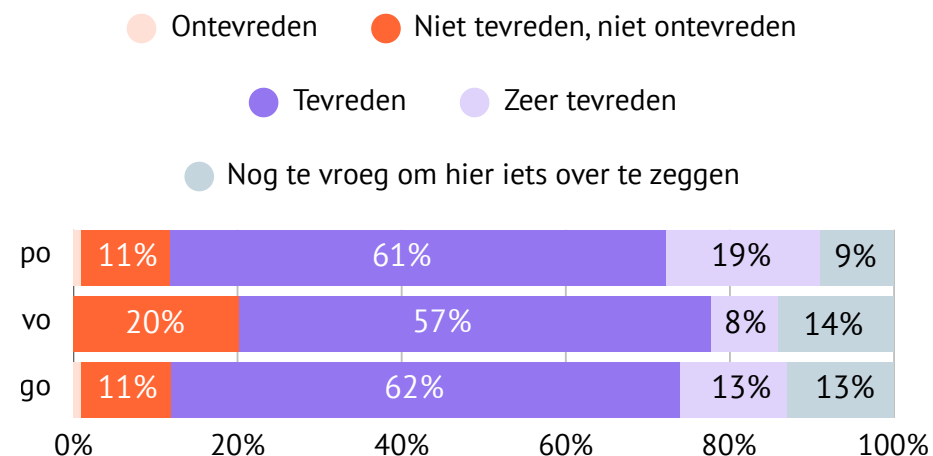


## Mate van succes en teuredenheid over de uitvoering

De uitvoering van het activiteiten plan lukt de meeste scholen goed.



Scholen zijn tot nu toe veelal tevreden over de uitvoering van de activiteiten/interventies.



## Onderwijscoördinator (OC) voor prioriteitsscholen (n=20)

# 7,8

Beoordeling van de ondersteuning van de OC door de prioriteitsscholen.

# 12

Prioriteitsscholen hebben door de ondersteuning andere keuzes gemaakt voor hun activiteiten/interventies.

De grootste meerwaarde voor scholen van de OC zat in:

- de kennis over mogelijke interventies.
- het verkrijgen van inzicht in vraagstukken van de eigen school.

# Inzet externe partijen en ervaren invloed



## Schoolopbrengsten tot nu toe

Veel scholen ervaren al invloed van de inzet van de middelen op, onder andere op:

1. Gezamenlijke focus en prioriteit voor basisvaardigheden
2. Samenwerking binnen het team rond basisvaardigheden
3. De helderheid van schoolbrede doelen voor de basisvaardigheden
4. De expertise van leraren op het gebied van de basisvaardigheden



## Inzet externe partijen

Ongeveer 7 op de 10 scholen zetten externe partijen in (po: 77%; vo: 59%; go: 72%). Externe partijen worden het vaakst ingezet voor professionalisering/scholing van het onderwijspersoneel.

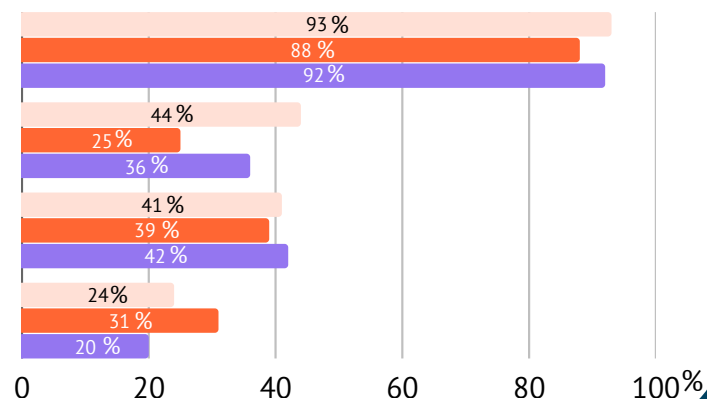
po vo go

Professionalisering/scholing van onderwijspersoneel

Begeleiden van onderwijspersoneel

Procesbegeleiding

Beleidsmatig advies

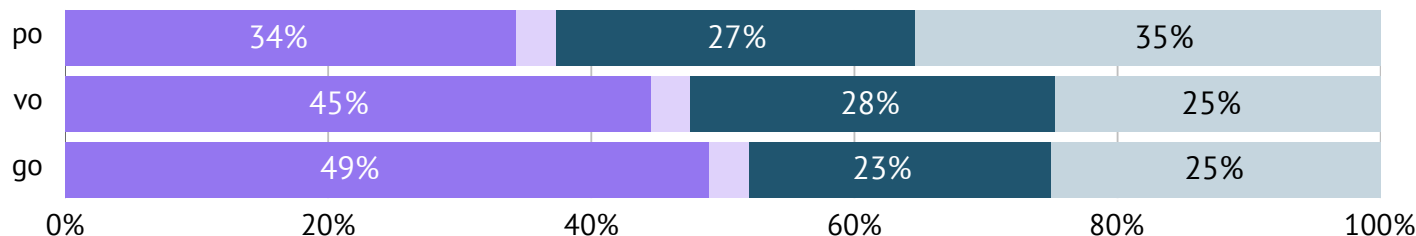


## Leerlingopbrengsten tot nu toe

Veel scholen vinden het te vroeg om iets te zeggen over de vorderingen bij hun leerlingen op de basisvaardigheden. Ter illustratie zijn de ervaren vorderingen op de basisvaardigheid taal in onderstaande grafiek weergegeven.

### Taal

Nog te vroeg om te zeggen (Zeer) weinig Niet veel, niet weinig (Zeer) veel



## Meer weten?

Het rapport, verdere informatie over de basisvaardigheden en eerdere onderzoeken en infographics zijn [hier](#) te vinden.

Dit onderzoek is uitgevoerd door Sardes en SEO Economisch Onderzoek in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap.

seo • economisch onderzoek SARDES



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap



Masterplan  
Basisvaardigheden