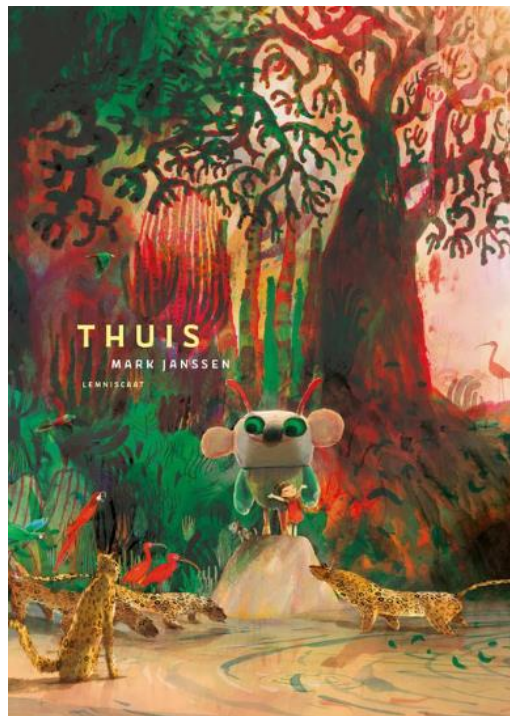


Het ruimtewezen stort per ongeluk neer op aarde. Een meisje ontdekt hem en leidt hem rond op haar prachtige planeet. Het ruimtewezen lijkt te genieten van hun tijd op aarde, maar vertrekt dan abrupt, het meisje gebroken achterlatend. Waar is haar thuis? Waar is zijn thuis?

Waarom een woordeloos prentenboek?

Woordeloze prentenboeken kunnen gebruikt worden om leesvaardigheden van leerlingen met verschillende taalvaardigheden gelijkmatiger te ontwikkelen, zelfs in de klas met meertalige leerlingen. Deze boeken overstijgen taal- en cultuurbarrières die vaak voorkomen in traditionele literatuur en kunnen een hulpmiddel zijn om multiculturele perspectieven te verkennen.



Pedagogisch aanpak bij het lezen van dit boek:

- ✓ Houd er rekening mee dat sommige kinderen in twee huishoudens wonen (als gevolg van gescheiden ouders).

Wat is voor jou thuis?

Begin met de omslag van het boek. Lees de titel hardop.

Vraag de leerlingen om hun ogen dicht te doen en vraag: "Wat is thuis voor jou?"

Help de leerlingen door eerst uw antwoord te geven. Noem de immateriële aspecten van thuis.

Bijvoorbeeld: "Mijn klas is mijn thuis omdat ik jullie allemaal erg aardig vind; jullie zijn belangrijk voor me. Ik heb ook mijn eigen huis waar ik 's nachts slaap."

Geef tijd, omarm de stilte en moedig daarna de leerlingen aan en vraag om hun reactie.

Eventuele vragen om antwoorden van leerlingen te stimuleren:

- Waar voel je je thuis? (ook op andere plekken dan in je eigen huis)
- Wat zie je?
- Wat ruik je?
- Hoe voelt het?

Tip: Vraag leerlingen die moeite hebben met antwoorden om een dansje te doen over hoe ze zich voelen, als zij zich thuis voelen.



Tijdens het voorlezen

Mogelijke vragen per pagina (interactief voorlezen):

- Wat zie je? Wat valt op?" (beschrijven)
- Wat gebeurt hier, of wat denk je dat er is gebeurd? Hoe weet je dat?" (begrijpen)
- Hoe voelt ze zich? Hoe kun je dat zien? Waarom denk je dat hij/zij zich zo voelt? (emoties/empathie voor anderen)
- Wat denk je dat er nu zou gebeuren? (voorspellen)
- Denk je dat hij/zij zich thuis voelt? Waarom wel/niet?
- ✓ Vraag naar verdere uitleg wanneer leerlingen iets kort beschrijven.
- ✓ De woordenschat vergroten: Geef woorden voor hun beschrijvingen om de woordenschatontwikkeling te bevorderen.

Voor de tweede keer lezen

Print iedere prent op een A3 vel. Verzamel de leerlingen in een kring en verdeel ze in groepjes van vier leerlingen. Geef iedere groep één prent. Geef de leerlingen kort de tijd (2 minuten) om met elkaar te praten over wat zij op de prent zien. Geef alvast aan dat je van één van de kinderen uit de groepjes verwacht dat zij zo voor de rest van de groep vertellen wat er op hun prent gebeurt.

Vraag vervolgens de groep met de eerste prent te vertellen waar zij het over hebben gehad. Wat gebeurt er op hun prent? Vraag vervolgens de groep met de tweede prent hetzelfde en stel hen dezelfde vraag. Ga zo door tot je alle groepjes hebt gehad. Is het verhaal hetzelfde verlopen als de eerste keer dat je het boek hebt besproken?

Optioneel: Moedig alle groepen aan om per prent een dans uit te voeren die de emoties van de personages het beste weergeeft.

Ruimtewezen knutselen: Laat de leerlingen per groep een ruimtewezen knutselen met kartonnen dozen, luciferdozen, papier, knoopjes en eventuele andere materialen.

De activiteiten van
deze maand zijn
ontwikkeld door
Yasamin Modhej