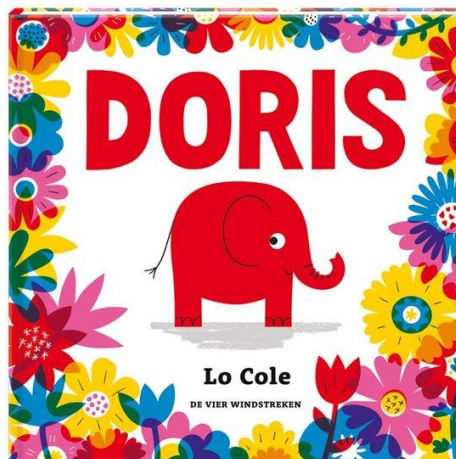


Tip vooraf: maak een scan van de bladzijden waar de activiteiten bij horen. Zo kun je gemakkelijk met elkaar over deze bladzijden in gesprek.

Grappige olifant

Op de binnenkant van de kaft staan heel veel rode olifanten. Laat de kinderen een olifant aanwijzen die ze grappig vinden. Waarom vind je deze olifant grappig? Wat doet deze olifant? Op de kaft van de achterkant staan blauwe neushoorns. Hier kun je hetzelfde doen.



Waar is Doris?

Doris is op een paar bladzijden verstopt. Speel het spelletje 'Waar is Doris?'. Wie van de kinderen ziet Doris (het eerst)? Op deze pagina's zijn ook nog andere dieren. Welke dieren zie je nog meer?

Ik wilde me verstoppen toen...

Doris wil in het begin niet gezien worden. Waarom zou dat zijn? Vertel zelf een verhaal over een moment dat jij niet gezien wilde worden. Waarom was dat? Was dat omdat je je schaamde, en waarom schaamde je je dan? Was je bang, en waarvoor was je dan bang? Was je onzeker, en waarom was je dan onzeker? Hebben de kinderen ook zulke verhalen? Vertel dat het oké is om je zo te voelen, maar dat je je niet hoeft te verstoppen. En dat het juist mooi is dat we allemaal anders zijn, of dat je toch iets probeert, ook al ben je bang of twijfel je of je het kan!

Verstoppen als een rode olifant

Laat de kinderen benoemen welke kleuren ze zien op hun kleren. Kunnen ze dingen in de kamer vinden die dezelfde kleur(en) hebben als jouw kleuren? Of zien ze iets dat heel veel kleuren heeft? En zijn die dingen groot of klein? Zou je je daar ook achter kunnen verstoppen? Speel verstoppertje waarbij je je mag verstoppen achter dingen die dezelfde kleur(en) hebben als jouw kleren (incl. schoenen).

Beschrijf een dier

Verdeel de kinderen in kleine groepjes van 2 tot 4 kinderen. Laat iedere groep een dier en een kleur kiezen. Laat ze daarna samen gericht over dit dier nadenken. Stel vragen als: Wat voor geluid maakt dit dier? Hoe beweegt dit dier (bv. lopen/vliegen/zwemmen, lomp/sierlijk)? Waar woont dit dier? Waar kan dit dier goed verstoppen? Wat kan dit dier dat dieren van een andere kleur niet kunnen (bv. wat kan deze rode olifant wat een grijze olifant niet kan)? Wat vindt dit dier leuk om te doen? Laat ze hierover praten en uitbeelden. Het wordt vast een gezellige beestenboel! Deze activiteit kun je eventueel koppelen aan de volgende.

Teken of kleur en verstop vriendjes van Doris

Laat de kinderen een voorwerp kiezen in het lokaal. Welke kleur(en) heeft dit voorwerp? Laat de kinderen vervolgens proberen een kleurplaat van een dier zo in te kleuren of een (fantasie)dier zo te



tekenen, dat het dier zich kan 'verstoppert' als hij voor het voorwerp staat. Is iedereen klaar? Ga dan verder afhankelijk van de groep kinderen.

Voor jongere kinderen: Kopieer de tekeningen van de kinderen. Laat de kinderen hun tekening ophangen aan het voorwerp dat ze bij de start van deze activiteit hebben uitgekozen. Indien nodig help je hierbij. Daarna maak je tweetallen en geef je elk kind de kopie van zijn/haar tweetal. Ze mogen nu zoeken waar het dier van de ander verstopt is.

Voor oudere kinderen: Laat de kinderen hun tekening ophangen aan het voorwerp dat ze bij de start van deze activiteit hebben uitgekozen. Daarna maak je tweetallen. Het ene kind vertelt aan het andere kind wat hij heeft getekend/gekleurd. Het andere kind moet de tekening vervolgens gaan zoeken in de klas. Wissel de rollen om zodra het gelukt is om de kleurplaat/tekening te vinden. Ze mogen elkaar hints geven als het te moeilijk is.

Extra: Zijn alle dieren gevonden? Leg alle dieren van de kinderen bij elkaar en leg er een Doris tussen of hang ze op. Speel 'Waar is Doris?' Wie van de kinderen ziet Doris (het eerst)? Is Doris bij haar vriendjes goed verstopt of zie je haar meteen?

Emoties herkennen en uitbeelden

Deze activiteit heeft verschillende onderdelen. Je kunt deze achter elkaar doen op een of meerdere dagen, of je kunt alleen die onderdelen uitkiezen die passen bij de ontwikkeling van de groep kinderen.

Als Doris gezien wordt, heeft ze verschillende emoties. De ene keer is ze verlegen, de andere keren boos, verdrietig en blij.

1. Kijk in het boek naar deze bladzijden. Waaraan kun je zien dat Doris verlegen is? En boos, verdrietig en blij?
2. Kunnen de kinderen deze emoties nadoen met hun gezicht?
3. Laat de kinderen door de kamer lopen zoals het past bij de emotie (doe dit eerst voor): schuifelen bij verlegen, stampen bij boos, sjokken bij verdrietig en huppelen bij blij
4. Ook praten doe je anders bij verschillende emoties. Zeg 'kijk niet zo naar me' op een verlegen, boze en verdrietige manier, en zeg 'kijk naar mij!' op een blij manier. Wat valt de kinderen op aan hoe je het zegt (bv. hard/zacht)? Je kunt ze hier eventueel hints bij geven. Kunnen ze het ook nazeggen op dezelfde manier als jij?
5. Laat de kinderen door de ruimte lopen. Jij noemt een emotie en de kinderen mogen zo kijken en lopen zoals hoort bij die emotie. Als ze een ander kind tegenkomen, zeggen ze 'kijk niet zo naar me' (of 'kijk naar mij!' bij blij) zoals dat past bij die emotie. Wissel af tussen de verschillende emoties en geef eventueel hints die passen bij deze emotie. Eindig in ieder geval met blij.



Kijk naar ons!

Doris leert in het boekje dat ze gezien mag worden. Dat willen we de kinderen natuurlijk ook leren! Deze activiteit kun je in kleine groepjes of klassikaal doen (of een combinatie hiervan). Ieder kind mag aan de groep iets vertellen en/of uitbeelden waar hij/zij trots op is of wat hem/haar speciaal maakt. Laat ze ook iets zeggen over hun vriendjes. Wat vind ik speciaal/leuk/grappig/knap/... aan mijn vriendje?

De activiteiten van
deze maand zijn
ontwikkeld door
Elise Crompvoets