

Voorspellen

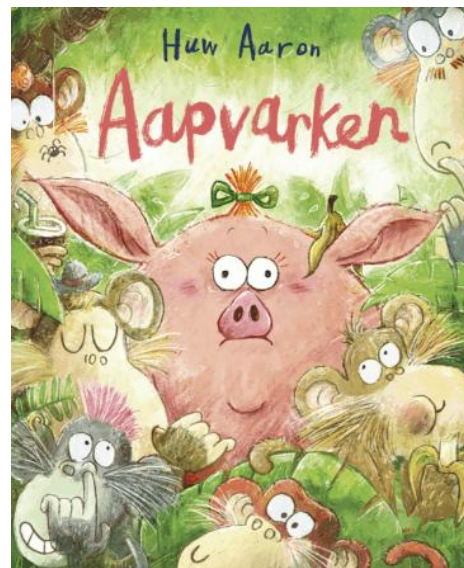
Voordat je begint met voorlezen, kun je de kleuters al prikkelen. Laat de kaft zien. "Wat klopt er niet aan de grote roze 'aap' in het midden?" Introduceer het woord **Aapvarken**. Wat zou dat voor een dier zijn?

Vertel dat de apen op zoek zijn naar een 'nep-aap'. Vraag de kinderen: "Wat is een na-aper? En hoe kun je zien of iemand een echte aap is?"

Praten over het verhaal

Ook tijdens het voorlezen kun je het verhaal uitdiepen met prikkelende vragen. Denk aan:

- Hoe komt het dat de apen niet doorhebben dat Mollie een varken is?
- Wat bedoelt Gerard met een vreemde niet-apenlucht?
- Hoe reageren alle apen op het nieuws dat er een bedrieger is?
- Hoe zou Mollie de banaan opeten?
- Wat zou Mollie zeggen bij de tweede proef?
- Hoe zou Mollie slingeren aan een liaan?
- Wie zullen de apen aanwijzen als bedrieger? En waarom?
- Had je verwacht dat de apen Gerard zouden aanwijzen als bedrieger? Waarom (niet)?
- Hoe zien de Gnoes eruit? Wat zou Gerard met de Gnoes gaan doen?



Kringgesprek

Het boek heeft een hele mooie, warme boodschap over inclusiviteit. Gebruik deze vragen om na het lezen kort na te praten in de kring:

- Mollie ziet er anders uit dan de apen, maar hoort ze er wel bij? (Ja, want ze doet gezellig mee en iedereen houdt van haar).
- Moet je precies hetzelfde zijn als je vriendjes om samen te kunnen spelen?
- Wat kun jij heel erg goed wat een ander misschien wat moeilijker vindt? En is dat erg?

Bewegingsles: de drie proeven

In het boek moet Mollie drie proeven doen om te bewijzen dat ze een aap is. Speel deze drie proeven na in de speelzaal.

Proef 1: De Bananen-eetproef

Leg plastic bananen (of gele pittenzakjes) aan de overkant van de zaal. De kleuters moeten erheen kruipen als een aap en de banaan in hun handen zo snel mogelijk mee terugnemen.



Proef 2: De Apentaalproef

De leerkracht (of 'Hoofdaap Gerard') maakt een apenritme met geluiden en bewegingen (bijv.: “Oeh-oeh-ah-ah!” + op de borst kloppen). De kinderen moeten dit ritme zo precies mogelijk na-apen. Maak het steeds een stukje moeilijker!

Proef 3: De Slingerproef

Bouw een veilig parcours. Laat de kleuters bijvoorbeeld over een omgekeerde bank balanceren (de boomtak), via de klimrekken omhoog klimmen of met een dik touw over een mat heen slingeren.

De woorden-samensteller

Mollie is een aap + varken = aapvarken. Dit is een prachtige kans om kleuters te leren hoe we in het Nederlands twee woorden aan elkaar kunnen plakken om iets nieuws te maken (samenstellingen).

Leg een aantal kaartjes in de kring met bekende dieren erop (bijv. hond, kat, vis, vogel, beer, slang). Laat een kleuter twee kaartjes trekken. Bijvoorbeeld: kat en vis. Vraag de groep om de dieren samen te voegen: "Hoe heet dit nieuwe fantasiedier?" -> kattenvis!

Stel vragen over het fantasiedier:

- "Hoe praat een kattenvis?" (Miauw-blub-miauw!)
- "Waar woont de kattenvis?" (In een vissenkomp met een kattenmandje erin!)
- "Heeft hij schubben of pootjes?"

Tip voor het oefenen van de auditieve synthese van de kinderen: Klap de lettergrepen van de nieuwe gekke woorden samen (Kat-ten-vis = 3 klappen).

Ontwerp je eigen fantasiedier

Mollie is een Aapvarken. Wat voor grappige combinaties kunnen de kinderen zelf bedenken? Laat de kinderen een masker maken van een gecombineerd dier. Bijvoorbeeld een krokodillenkatt, een giraffenvis of een aapvarken. Ze kunnen hiervoor papieren bordjes gebruiken, verf, gekleurd papier en natuurlijk een elastiekje.

De activiteiten van
deze maand zijn
ontwikkeld door
Emiel Helmich